

**PEMEROLEHAN JENIS KATA BAHASA INDONESIA
PADA ANAK PENYANDANG TUNAGRAHITA
DI SLB ABC TAMAN PENDIDIKAN ISLAM
KAJIAN PSIKOLINGUISTIK**

SKRIPSI

Oleh :

Atika Putri Angraini

NIM :130701002



**PROGRAM STUDI SASTRA INDONESIA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

**PEMEROLEHAN JENIS KATA BAHASA INDONESIA PADA ANAK
PENYANDANG TUNAGRAHITA
DI SLB ABC TAMAN PENDIDIKAN ISLAM**

Oleh

ATIKAPUTRI ANGGRAINI

130701002

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana
di Fakultas Ilmu Budaya dan telah disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Gustianingsih, M.Hum.
NIP 196408 28198903 2 001

Pembimbing II,



Dra. Sugihana Br. Sembiring, M.Hum.
NIP 19600307 198601 2 001

Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia

Ketua,



Drs. Haris Sutan Lubis, M. S. P.
NIP 19590907 198702 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila pernyataan yang penulis perbuat ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi berupa pembatalan gelar yang penulis peroleh.

Medan, Juli 2017

Penulis,

Atika Putri Anggraini

**PEMEROLEHAN JENIS KATA BAHASA INDONESIA PADA ANAK PENYANDANG
TUNAGRAHITA DI SLB ABC TAMAN PENDIDIKAN ISLAM**

KAJIAN PSIKOLINGUISTIK

ATIKA PUTRI ANGGRAINI

FAKULTAS ILMU BUDAYA USU

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pemerolehan Jenis Kata Bahasa Indonesia pada Anak Penyandang Tunagrahita di SLB ABC Taman pendidikan Islam”. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan jenis kata yang sudah diperoleh dan jenis kata yang sering digunakan oleh anak penyandang tunagrahita. Penelitian ini menggunakan teori psikolinguistik, teori genetic kognitif Chomsky, dan jenis kata. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu metode observasi, metode simak libat cakap dan teknik tebak gambar. Teknik ini memiliki teknik lanjutan yaitu teknik catat. Dalam analisis data digunakan metode padan dengan teknik dasar pilah unsur penentu teknik hubung banding meyamakan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses kompetensi dan performansi dalam pemerolehan jenis kata pada anak penyandang tunagrahita tidak berjalan dengan selaras. Jenis kata yang diperoleh anak penyandang tunagrahita dimulai dari kata benda, kata kerja, kata sifat dan kata bilangan. Jenis kata yang sering digunakan anak penyandang tunagrahita adalah kata benda dan kata bilangan.

Kata kunci : Pemerolehan Bahasa, Jenis Kata, Anak Penyandang Tunagrahita, dan Psikolinguistik.

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya yang sangat besar sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya USU. Skripsi ini berjudul *Pemerolehan Jenis Kata Bahasa Indonesia Pada Anak Penyandang Tunagrahita di SLB ABC Taman Pendidikan Islam*.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan baik berupa dukungan, perhatian, bimbingan, nasihat dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Dr. Budi Agustono, MS. Sebagai Dekan, Prof. Drs. Mauliy Purba, MA, Ph.D sebagai wakil Dekan I, Dra. Heristina Dewi, M.Pd. sebagai wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Ikhwanuddin Nasution, M.Si. sebagai wakil Dekan III yang telah menyediakan fasilitas pendidikan bagi penulis.
2. Drs. Haris Sutan Lubis, M. SP. Sebagai ketua Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya USU. Drs. Amhar Kudadiri, M.Hum. sebagai sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya USU.
3. Dr. Gustianingsih, M.Hum. sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, dan meluangkan waktu untuk memeriksa serta memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini

4. Dra. Sugihana Br. Sembiring, M.Hum. sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak membantu penulis memeriksa, serta memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya USU yang telah memberikan bekal ilmu, arahan dan motivasi kepada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Muhammad dan Ibunda Srihastuti yang telah memberikan motivasi, materi, doa dan kasih sayang tanpa batas kepada penulis. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang sangat penulis cintai.
7. Terima kasih kepada yang tersayang, Dinda Kurnia Ningsih, Rosidah Hairani Lubis, Tuty Amelia, dan Alm. Fitri Amaliah yang telah memberikan dukungan, semangat, arahan serta doa kepada penulis.
8. Sahabat Sanepa. Irawati Fajri Rambe, Anggi Pratiwi, Wahyuna Adita, Purnama Kumala Dewi, dan Annisa Aprianti, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan. Semoga persahabatan yang telah terjalin tidak akan putus.
9. Teman-teman seperjuangan stambuk 2013 terima kasih atas dukungan yang telah diberikan. Semoga kita sukses selalu.
10. Kakak dan abang senior yang sudah memberikan bantuan dan semangat kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih.
11. Pak Slamet, yang telah membantu penulis dalam hal administrasi, surat dan lain-lain. Penulis mengucapkan terima kasih banyak.

12. Kepala sekolah dan guru SLB ABC Taman Pendidikan Islam yang telah memberikan izin meneliti dan memberi banyak bantuan kepada penulis selama penelitian berlangsung, dan kepada adik-adik subjek penelitian tanpa kalian skripsi ini tidak akan mungkin tersusun.

Medan, Juli 2017

Penulis,

Atika Putri Anggraini

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR SINGKATAN	viii
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II KONSEP, LANDASAN TEORI, DAN TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep	7
2.1.1 Pemerolehan Bahasa	7
2.1.2 Anak Penyandang Tunagrahita.....	8
2.2 Landasan Teori	10
2.2.1 Psikolinguistik	10
2.2.2 Psikolinguistik Genetik Kognitif Chomsky.....	11
2.2.3 Tahap Perkembangan Bahasa Anak	12
2.2.4 Jenis Kata Bahasa Indonesia	15

2.3 TinjauanPustaka	16
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.1.1 Lokasi Penelitian	21
3.1.2 Waktu Penelitian	21
3.2 Sumber Data	21
3.3 Metode Dan Teknik Pengumpulan Data	21
3.4 Metode Dan Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Pemerolehan Jenis Kata Bahasa Indonesia pada Anak	
Penyandang Tunagrahita	25
4.1.1 Pemerolehan Jenis Kata Benda pada Anak	
Penyandang Tunagrahita.....	26
4.1.2 Pemerolehan Jenis Kata Kerja pada Anak	
Penyandang Tunagrahita.....	37
4.1.3 Pemerolehan Jenis Kata Sifat pada Anak	
Penyandang Tunagrahita	39
4.1.4 Pemerolehan Jenis Kata Bilangan pada Anak	
Penyandang Tunagrahita	42
4.2 Pemerolehan Jenis Kata Bahasa Indonesia yang sering Digunakan Anak	
Penyandang Tunagrahita.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Simpulan	50

5.2 Saran 50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR SINGKATAN

F	: Fauzan
MTU	: Muhammad Thoib Ubit
DCM	: David Chandra Muslim
FA	: Fadillah Aflah
S	: Sulasmi
LAD	: Language Acquisition Device
KAMABIA	: Kalimat Majemuk Bahasa Indonesia Anak