

**Hubungan Pelaksanaan *Problem Based Learning* (PBL) dengan
Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan
2014 Fakultas Keperawatan USU**



SKRIPSI

OLEH

**AGUS SETIANA
111101017**

**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
MEDAN
2015**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Agus Setiana

NIM : 111101017

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Pelaksanaan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU” adalah benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah dilanjutkan kepada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan kaidah ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan atau paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Medan, 18 Agustus 2015



Agus Setiana

Judul Penelitian : Hubungan Pelaksanaan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU
Nama : Agus Setiana
NIM : 111101017
Fakultas : Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara
Tahun : 2015

Tanggal Lulus : 01 Juli 2015

Pembimbing



Nurbaiti, S.Kep, Ns, M.Biomed
NIP. 197805152006042006

Penguji I



Ismayadi, S.Kep, Ns, M.Kes
NIP. 19750629200212002


Penguji II



Fatwa Imelda, S.Kep, Ns, M.Biomed
NIP. 198004012010012024

Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara telah menyetujui Skripsi ini sebagai bahan dari persyaratan kelulusan Sarjana Keperawatan (S.Kep).

Medan, 19 Agustus 2015
Wakil Dekan I



Erniyati, S.Kp, MNS
NIP. 196712081999032001



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Prof. Ma'as No. 3 Kampus USU Medan 20155
Telp. (061) 8213318

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama : Agus Setiana

NIM : 111101017

Judul Penelitian : Hubungan Pelaksanaan *Problem Based Learning* (PBL)
dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler
Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU

Telah memenuhi persyaratan penyusunan skripsi sesuai Pedoman
Penulisan Skripsi Mahasiswa S1 Keperawatan USU tahun 2014 dan dapat
melaksanakan ujian sidang skripsi.

Medan, 29 Juni 2015
Pembimbing Skripsi

(Nurbaiti, S.Kep, Ns, M.Biomed)
NIP. 197805152006042006

Judul : Hubungan Pelaksanaan *Problem Based learning* (PBL) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU
Nama Peneliti : Agus Setiana
NIM : 111101017
Program Studi : Ilmu Keperawatan (S.Kep)
Tahun : 2015

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan salah satu kegiatan pokok setiap perguruan tinggi. Pembelajaran diperguruan tinggi tidaklah sama dengan pembelajaran di tingkat pendidikan dasar maupun di tingkat pendidikan menengah. *Problem based learning* (PBL) adalah suatu pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam berfikir kritis, analitis dan untuk menemukan serta menggunakan sumber daya yang sesuai untuk belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain deskriptif korelatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan *problem based learning* (PBL) dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa S1 reguler angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU. Jumlah responden sebanyak 137 orang mahasiswa yang diambil dengan teknik *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan cara pengisian kuesioner dan memperoleh data primer mengenai hasil observasi pelaksanaan PBL mahasiswa. Teknik analisa data dengan menggunakan *Spearman*. Data dari hasil penelitian ini diketahui sebanyak 95 orang (69,4%) melaksanakan *problem based learning* (PBL) dengan baik dan 82 orang (59,9%) cenderung berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi positif yang signifikan antara pelaksanaan *problem based learning* (PBL) dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa S1 reguler angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU ($r_{\text{value}} = 0,032$), dengan nilai koefisien korelasi 0,184 dengan interpretasi sangat lemah. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan pelaksanaan *problem based learning* (PBL) akan mempengaruhi kemampuan berpikir mahasiswa didalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu semakin baik pelaksanaan *problem based learning* (PBL) yang dilakukan maka semakin meningkat kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

Kata kunci : Pelaksanaan *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis

Title of the Thesis : Correlation of the Implementation of Problem Based Learning (PBL) and Critical Thinking Ability of S1 Students in the Academic Year of 2014, the Faculty of Nursing, USU
Name of Student : Agus Setiana
Std. ID Number : 11110101
Study Program : Nursing Science (S.Kep)
Academic Year : 2015

ABSTRACT

Learning is one of the principal activities in higher education. Learning in the college level is not the same as learning in the elementary or high school level. Problem-Based Learning (PBL) is learning which is designed to develop student's ability to think critically and analytically and to find and use appropriate source for learning. The research used quantitative method with descriptive correlation design in order to find out the correlation between the implementation of PBL and S1 regular student's ability to think critically in the academic year of 2014, the Faculty of Nursing, USU. The samples were 137 respondents, taken by using total sampling technique. The data were gathered by distributing questionnaires and analyzed by using Spearman test. Primary data were the result of observation in the implementation of PBL. The result of the research showed that 95 respondents (69.4%) implemented PBL well and 82 respondents (59.9%) tended to think critically. It was also found that there was positive and significant correlation between the implementation of PBL and student's ability to think critically in S1 regular program ($p_{value} = 0.032$ and $r = 0,184$) with weak interpretation. The conclusion of the research was that the implementation of PBL could influence student's ability to think critically in the learning process. Therefore, the better the implemetation of PBL was, the more increasing the student's ability to think critically.

Keywords: Implementation of Problem-Based Learning (PBL). Ability to Think Critically

PRAKARTA

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Pelaksanaan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU ”. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar kesarjanaan pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu:

1. dr. Dedi Ardinata, M.Kes selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara.
2. Erniyati, S.Kp, MNS selaku Pembantu Dekan I Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara.
3. Evi Karota Bukit, S.Kp, MNS selaku Pembantu Dekan II Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara.
4. Ikhsanuddin Ahmad Harahap, S.Kp, MNS selaku Pembantu Dekan III Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara.
5. Nurbaiti, Skep, Ns, M.Biomed selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yang telah memberikan masukan, saran serta motivasi kepada peneliti.

6. Ismayadi, Skep, Ns, CWCCA, M.kes dan Fatwa Imelda, Skep, Ns, M.Biomed selaku dosen penguji yang memberi masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini
7. Seluruh staf dan dosen Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara
8. Zuidah, Skep, SKM, M.Kes selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Rumah Sakit Haji Medan yang telah memberikan izin untuk melakukan uji reliabilitas
9. Nur Afi Darti, Skep, Ns, M.kep selaku dosen pembimbing akademik
10. Kedua Orangtuaku dan adik-adikku yang tercinta Yuli, Reni dan Nia yang selalu memberikan kasih sayang, semangatnya serta motivasi yang tak pernah putus kepada peneliti
11. Sahabat-sahabatku Helva, Reny, Venny, Jamil, Ryan, Wira, Ucin, Nabila, Mimi, Tuti, Ulfa, Inggih, Ayu dan Bybul yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti
12. Seluruh teman-teman Program Studi Keperawatan Stambuk 2011

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik serta masukan yang membangun. Dan penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan, khususnya Keperawatan serta bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Medan, Juli 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKARTA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR SKEMA	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Perumusan Masalah.....	4
3. Pertanyaan Penelitian.....	4
4. Tujuan Penelitian.....	5
5. Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
1. Berpikir Kritis	7
1.1. Definisi Berpikir Kritis dalam Keperawatan	7
1.2. Model Berpikir Kritis dalam Keperawatan.....	8
1.3. Karakteristik Berpikir Kritis	11
1.4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	12
1.5. Aplikasi Berpikir Kritis Dalam Keperawatan	14
1.6. Macam-Macam Alat Ukur Kemampuan Berpikir Kritis	16
2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.1. Definisi <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.2. Landasan Teori Tentang <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.3. Tahap-Tahap Dalam <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
2.4. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
2.5. Kelebihan dan Kelemahan Dalam Penggunaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
2.5.1. Kelebihan Dalam Penggunaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
2.5.2. Kelemahan Dalam Penggunaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
2.6. Sistem Penilaian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
2.7. Kompetensi Yang Ingin Dicapai dalam <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	32
2.8. Penerapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	33
2.9. Peran Partisipan Dalam <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	34
2.10. Sistem Penilaian Hasil Observasi Pelaksanaan <i>Problem</i>	

<i>Based Learning</i> (PBL) Berdasarkan Penilaian Acuan Norma (PAN)	37
BAB 3 KERANGKA PENELITIAN	40
1. Kerangka Konsep	40
2. Definisi Operasional	40
3. Hipotesa	42
BAB 4 METODOLOGI PENELITIAN	44
1. Rancangan Penelitian	44
2. Populasi dan Sampel Penelitian	44
2.1. Populasi Penelitian	44
2.2. Sampel Penelitian	44
3. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
4. Pertimbangan Etik	45
5. Instrumen penelitian	46
5.1. Kuesioner Data Demografi	46
5.2. Hasil Observasi Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	46
5.3. Kuesioner kemampuan berpikir kritis	47
6. Teknik Pengumpulan Data	48
7. Uji Validitas dan Reliabilitas	49
8. Pengolahan dan Analisa Data	51
8.1. Pengolahan Data	51
8.2. Analisa Data	53
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	56
1. Hasil Penelitian	56
1.1. Karakteristik Responden	56
1.2. Hasil Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Blok IKD 1, IKD 2, IKD 3 dan IKD 4 Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	58
1.3. Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	59
1.4. Hubungan Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Kemampuan Berpikir kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	60
1.5. Tabulasi Silang Antara Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan kemampuan Berpikir kritis mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	61
2. Pembahasan	62
2.1. Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Mahasiswa S1 reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	62
2.2. Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	66
2.3. Hubungan Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	69
3. Keterbatasan Penelitian	71

3.1. Pengambilan Data.....	71
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
1. Kesimpulan.....	73
2. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	82
1. Lembar Penjelasan Penelitian.....	82
2. <i>Inform Consent</i>	83
3. Instrument Penelitian.....	84
4. Surat Izin Menggunakan Instrumen.....	90
5. Surat Persetujuan Komisi Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Keperawatan USU.....	92
6. Surat Keterangan Selesai Melakukan Uji Reliabilitas dari Stikes Haji Sumatera Utara.....	93
7. Surat Izin Pengambilan Data dari Fakultas Keperawatan USU.....	94
8. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	95
9. Hasil Uji Reliabilitas.....	96
10. Hasil Pengolahan Data Penelitian.....	98
11. Riwayat Hidup.....	112
12. Lembar Bukti Bimbingan.....	113
13. Jadwal Tentative Penelitian.....	116
14. Master Data Penelitian dan Reliabilitas.....	118
15. Lembar Translete <i>Abstract</i>	127
16. Taksasi Dana Penelitian.....	128

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 3.1 Kerangka Konseptual Penelitian	40

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional	42
Tabel 4.1 Kisi-kisi <i>Critical Thinking Disposition Self-Rating Form</i>	48
Tabel 4.2 Panduan Interpretasi Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Kekuatan Korelasi, Nilai P dan Arah Korelasi	55
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Demografi Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	57
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Blok IKD 1, IKD 2, IKD 3, IKD 4 dan Nilai total IKD 1,2,3 dan 4 Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	59
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	60
Tabel 5.4 Hubungan Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	61
Tabel 5.5 Tabulasi Silang Antara Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa S1 Reguler Angkatan 2014 Fakultas Keperawatan USU	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	24